**Программа деятельности**

**апробационной площадки ФГОС ООО Пермского края**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Чердынская средняя общеобразовательная школа**

**имени А.И. Спирина» на 2015-2017 гг.**

**1. Адрес:** Пермский край, г. Чердынь, ул. Прокопьевская, 83

**тел.** 8-34-240-2-87-84, **e – mail:** [cherdynsosh@mail.ru](mailto:cherdynsosh@mail.ru), [mikova\_np@mail.ru](mailto:mikova_np@mail.ru)

**2. Авторы программы:** Микова Наталья Петровна, заместитель директора по учебно-методической работе, Толстогузова Елена Александровна, учитель географии, Калинина Елена Григорьевна, учитель истории, Васюкова Маргарита Константиновна, учитель технологии.

**3. Тема апробационной деятельности:** Апробация модуля системы мониторинга метапредметного результата «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – подготовка публичного выступления».

**4. Актуальность темы:** В современном социуме коммуникация и обмен информацией играет важнейшую роль. От умения передать и получить нужную информацию зависит конечный результат практически любой деятельности, в том числе и путь к успеху и самореализации. Успешность в учебе и дальнейшем профессиональном пути предполагает развитие у учащихся умения публичного выступления. Публичная речь - явление творческое, сложное. Поэтому процесс обучения учащихся различным видам и формам публичных выступлений является длительным, состоящим из нескольких этапов и продолжается с 5 по 9 класс основной школы.

**5. Конкретизация МР в ООП:** - развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**6. Тезаурус**

Устное информационное сообщение – небольшое (3-5 мин), заранее подготовленное публичное выступление учащегося на уроке на заданную или предложенную самим учеником тему.

Публичное выступление – это передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией.

Виды публичных выступлений: информационные, протокольно-этикетные, развлекательные, убеждающие.

Виды публичной речи по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа.

Доклад - публичное сообщение, развернутое изложение какой-нибудь темы.

**7. Опыт инновационной деятельности.**

В 2013-2014 уч.году школа реализовывала программу апробационной деятельности (статус – намерение) краевой площадки по теме «Формирование умения создавать сообщение в программе Microsoft Power Point в соответствии с учебной задачей». В 2014-2015 уч.году апробационная деятельность продолжилась с учащимися 5 классов по развитию умения публичного выступления в форме устного информационного сообщения, сопровождающегося презентацией.

**8. Предмет(ы) апробации:**

1. Методика формирования «умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – подготовка публичного выступления».
2. Система оценивания уровня сформированности метапредметного умения.
3. Формы коммуникации: устное информационное сообщение на уроке (5-9 кл.), выступление на конференции (конец 5 кл. – 9 кл.), устное выступление перед старшеклассниками (обращение с просьбой о помощи) (7 кл.), публичное выступление в рамках социальной практики (8-9 кл.)

**9. Масштаб апробации:** количество учителей увеличивается с 5-7 в 2013-2015 гг. до 10-12 в 2015-2017 гг., число учащихся также возрастает с 52 в 2013-2014 уч.году до 65 в 2014-2015 уч.году и далее по мере включения 7-9 классов в апробацию.

**10. Ожидаемые результаты.** 80% учащихся 5 классов приготовят по одному устному информационному сообщению по предметам ООП в течение учебного года и примут участие в «Конференции любознательных» в конце учебного года с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого. 100% учащихся 5 классов научатся проводить адекватную оценку устных информационных сообщений одноклассников, как на уроках, так и на конференции. В начале учебного года 60% учащихся 6-х классов выступят на конференции «Мир моих увлечений» с сообщениями с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого. 90% учащихся 6-х классов приготовят по два устных информационных сообщения по предметам ООП в течение учебного года и 50% примут участие в школьной краеведческой конференции в феврале и 40% в «Конференции любознательных» в конце учебного года с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого. 30% учащихся 7-х классов примут участие в оценке умения использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи и 20% из них получат отклик от старшеклассников. 5% учащихся 7-х классов примут участие в подготовке к метапредметной олимпиаде и 3% будут участвовать в метапредметной олимпиаде в испытаниях «публичное выступление», «аргументация». 90% учащихся 8-9 классов примут участие в социальных практиках с использованием умения публичного выступления, 40-50% из них при оценке уровня сформированности метапредметного умения покажут достаточный (базовый) уровень и выше. 100% педагогов участников апробации обобщат и представят опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**11. Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| 80% учащихся 5 классов приготовят по одному устному информационному сообщению по предметам ООП в течение учебного года и примут участие в «Конференции любознательных» в конце учебного года с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого. 100% учащихся 5 классов научатся проводить адекватную оценку устных информационных сообщений одноклассников, как на уроках, так и на конференции. | Публичное выступление в форме устного информационного сообщения происходит на уроке по заранее выбранной учащимся теме, из предложенных учителем по предметам ООП: история, русский язык, литература, география, технология, ОБЖ. Оценивание на уроке осуществляют одноклассники (взаимооценка), сам учащийся (самооценка) и учитель с последующими рекомендациями при помощи, разработанной таблицы критериев. На «Конференции любознательных» оценку осуществляют слушатели в аудитории (взаимооценка), сам учащийся (самооценка) и жюри с последующими рекомендациями. |
| 60% учащихся 6-х классов выступят на конференции «Мир моих увлечений» с сообщениями с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого. | Учащиеся 6-х классов самостоятельно при поддержке родителей, руководствуясь рекомендациями полученными в 5 классе готовят сообщения на конференцию. Оценку осуществляют слушатели в аудитории (взаимооценка), сам учащийся (самооценка) и жюри с последующими рекомендациями. |
| 90% учащихся 6-х классов приготовят по два устных информационных сообщения по предметам ООП в течение учебного года и 50% примут участие в школьной краеведческой конференции в феврале и 40% в «Конференции любознательных» в конце учебного года с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого | Публичное выступление в форме устного информационного сообщения происходит на уроке по заранее выбранной учащимся теме, из предложенных учителем или самим учеником по предметам ООП: история, русский язык, литература, география, технология, ОБЖ. Оценивание на уроке осуществляют одноклассники (взаимооценка), сам учащийся (самооценка) и учитель с последующими рекомендациями при помощи, разработанной таблицы критериев. На конференциях оценку осуществляют слушатели в аудитории, в том числе значимые взрослые, сам учащийся (самооценка) и жюри с последующими рекомендациями. |
| 30% учащихся 7-х классов примут участие в оценке умения использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи и 20% из них получат отклик от старшеклассников. | Оценка умения использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи происходит на контрольном мероприятии. Оценку проводит жюри по таблице критериев. |
| 10% учащихся 7-8-х классов примут участие в подготовке к метапредметной олимпиаде и 3% будут участвовать в метапредметной олимпиаде в испытаниях «публичное выступление», «аргументация». | Подготовка к метапредметной олимпиаде будет проходить во внеурочное время на краткосрочных курсах. Оценка будет проводится педагогом и самим учащимся по критериям, разработанным экспертами ПГНИУ. В метапредметной олимпиаде будут участвовать учащиеся с наилучшими показателями. |
| 90% учащихся 8-9 классов примут участие в социальных практиках с использованием умения публичного выступления, 40% из них при оценке уровня сформированности метапредметного умения покажут достаточный (базовый) уровень и выше. | Учащиеся 8-9 классов примут участие в следующих социальных практиках, требующих применения умения публичного выступления: акция «Учителю-с любовью!», метапредметная олимпиада, выборы мера д\о «Звенигород», работа в отряде «Лидер», выступление с докладами на конференциях разных уровней, в том числе профориентационных. |
| 100% педагогов участников апробации обобщат и представят опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. | Педагоги представят опыт на школьных педчтениях, муниципальной и региональной конференциях в форме докладов и мастер-классов. Опубликуют материал на сайте школы и других сайтах. Разместят материалы на сайте портфолио. Контроль осуществляется зам.директора по УМР. |

**12.** **Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:** тексты и презентации сообщений, докладов учащихся в бумажной и электронной форме; методические рекомендации педагогов по приемам и подходам по формированию умения публичного выступления средствами предмета и во внеурочной деятельности, использованию оценочных таблиц.

**13. Взаимодействие с родителями и социальным окружением школы** будет осуществляться через родительские собрания, сайт школы, участие в контрольных мероприятиях (конференции), во время организации социальных практик (например с Центром дополнительного образования).

**14. Методического сопровождения апробационной деятельности** на институциональном уровне происходит через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций. **Научно-методическое сопровождение апробационной деятельности школы** осуществляется Коротаева Татьяна Викторовна, старшим научным сотрудником ГБОУ ДПО «ИРО ПК» через семинары-практикумы, консультации.

**15. Аннотация апробационной деятельности.**

МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» апробирует модуль системы мониторинга метапредметного результата «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – подготовка публичного выступления». Предметами апробации являются:

1) Методика формирования «умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – подготовка публичного выступления».

2) Система оценивания уровня сформированности метапредметного умения.

3) Формы коммуникации: устное информационное сообщение на уроке (5-9 кл.), выступление на конференции (конец 5 кл. – 9 кл.), устное выступление перед старшеклассниками (обращение с просьбой о помощи) (7 кл.), публичное выступление в рамках социальной практики (8-9 кл.)

**16. Программа апробационной деятельности на 2015-2017 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап реализации программы**  **Сроки** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способы оценивания** | **Продукты** |
| 1. **Анализ и планирование работы.**   **Июнь-сентябрь 2015-2016 уч.год** | Анализ и обсуждение на методическом совете итогов апробации 2014-2015 уч.года. Рассмотрение программы  деятельности апробационной площадки в 2015-2017 гг. | Конкретизация разделов программы АД, плана работы на 2015-2016 уч.год | Отзывы участников методического совета | Программа и план апробационной деятельности |
| Разработка и утверждение программы работы психолога по коррекции затруднений учащихся, возникающих при подготовке публичного выступления | Преодоление затруднений учащимися; увеличение числа учащихся, готовящих сообщения; повышение уровня публичных выступлений учащихся | Соответствие программы деятельности психолога соответствующим требованиям | Программа работы психолога, публичные выступления учащихся |
| Организация работы творческой группы по ведению апробационной деятельности | Координация деятельности творческой группы, увеличение участников ТГ | Выполнение (%) плана работы и программы АД | Приказ о ведении апробационной деятельности, план работы группы |
| Методический семинар-практикум «Методика формирования «умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – подготовка публичного выступления». | Совершенствование методических приемов учителей при формировании умения публичного выступления | Соответствие требованиям современного урока, ФГОС и ИОП | Методические рекомендации учителям |
| Подготовка учащихся 6-х классов к конференции «Мир моих увлечений» | 60% учащихся 6-х классов выступят на конференции «Мир моих увлечений» с сообщениями с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого. Сравнительный анализ уровня умения в конце и начале учебного года | Самооценка, оценка жюри и слушателей в аудитории по таблице критериев | Устные информационные сообщения и презентации учащихся, рекомендации по совершенствованию умения |
| Разработка, утверждение и реализация программ краткосрочных курсов внеурочной деятельности в 7-8 кл. «Готовим публичное выступление», «Учимся аргументации» (8 час.) | Готовность педагогов и учащихся к участию в метапредметных олимпиадах | Соответствие требованиям к составлению программ краткосрочных курсов | Программы курсов для  7-8 кл. «Готовим публичное выступление», «Учимся аргументации» |
| Разработка дидактических материалов: пособий для учащихся «Как приготовить публичное выступление», «Что такое аргументация?» | Применение пособий на уроках и внеурочной деятельности | Качество публичных выступлений, результат участия в метапредметных олимпиадах | Пособия для учащихся «Как приготовить публичное выступление», «Что такое аргументация?» |
| Знакомство учащихся 5-х, 8-х классов с продуктами АД 2013-2015 гг.: пособием «Правила создания презентации в программе Microsoft Power Point», таблицами оценки публичного выступления и электронной презентации | Готовность учащихся 5, 8 классов к участию в апробации. | Диагностика умения учащихся использовать продукты апробации в практической деятельности | Результат диагностики |
| Выбор учащимися 5-6 классов тем устных информационных сообщений по предметам ООП ООО, с которыми они будут выступать в течение учебного года | Учащиеся определяться с интересными для них темами и начнут подготовку к устным информационным сообщениям | Понимание содержания сообщения по теме | Устные информационные сообщения на уроках по предметам ООП ООО |
| Знакомство родителей 5-8 классов с итогами апробации 2013-2015 гг. и программой апробационной деятельности на 2015-2017 гг. | Выстраивание эффективных отношений с родителями в рамках апробационной деятельности | Диагностика мнения родителей | Диагностическая анкета, анализ диагностики |
| 1. **Апробационный**   **октябрь 2015 г. – апрель 2016 г.** | Конференция «Мир моих увлечений» | 60% учащихся 6-х классов выступят на конференции «Мир моих увлечений» с сообщениями с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого, 100% учащихся 5-х классов примут участие в качестве слушателей и оценивающих в аудитории | Самооценка, оценка жюри и слушателей в аудитории по таблице критериев | Устные информационные сообщения и презентации учащихся |
| Подготовка и участие учащихся 8 классов в акции «Учителю – с любовью!» в форме социальных практик: проведение уроков, выступление на методическом и педагогическом советах, публичное поздравление учителей. | 20% учащихся 8 классов примут участие в акции в форме социальных практик – публичных выступлениях перед различной аудиторией с оценкой данного умения на уровне не ниже базового (допустимого). | Положительные отзывы кураторов социальных практик | Разработки уроков и мероприятий учащихся и кураторов, проведенные уроки и мероприятия, фото и видео материалы. |
| Методический семинар-практикум «Система оценивания уровня сформированности метапредметного умения –публичного выступления». | Формирование навыка самооценки и взаимооценки учащихся, корректировка оценочных таблиц критериев и параметров. | Удовлетворенность критериями оценивания, простота и доступность при организации оценивания | Анализ опыта по применению критериев оценивания, формирования навыка самооценки и взаимооценки |
| Проведение педагогами открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов с использованием приемов и методов формирования метапредметного умения –публичного выступления | Обмен опытом по использованию методики формирования умения | Анализ мероприятия по заданным критериям | Разработка урока, занятий внеурочной деятельности, мастер-класса |
| Подведение итогов реализации программ краткосрочных курсов внеурочной деятельности в 7-8 кл. «Готовим публичное выступление», «Учимся аргументации» (8 час.) | Готовность педагогов и учащихся к участию в метапредметных олимпиадах, выявление 3% учащихся, которые будут участвовать в метапредметной олимпиаде в испытаниях «публичное выступление», «аргументация». | Подготовка публичных выступлений, упражнений по аргументации в соответствии с критериями | Публичные выступления учащихся 7-8 классов, как контрольное мероприятие по итогам краткосрочного курса |
| Подготовка и участие учащихся 6 классов в школьной краеведческой конференции. | 50% учащихся 6 классов выступят на школьной краеведческой конференции | Оценка жюри по таблице критериев | Публичные выступления учащихся на конференции |
| Контрольное мероприятие для учащихся 7 классов по оценке умения использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи | 30% учащихся 7-х классов примут участие в контрольном мероприятии и 20% из них получат отклик от старшеклассников | Оценка жюри по таблице критериев | Рекомендации учащимся |
| «Конференция любознательных» учащихся 5-6 классов | 80% учащихся 5 классов и 40% учащихся 6 классов выступят с сообщениями на «Конференции любознательных» в конце учебного года с оценкой уровня сформированности метапредметного умения не ниже допустимого. 20% учащихся 5 классов будут оценивать выступления однокашников. | Самооценка, оценка жюри и слушателей в аудитории по таблице критериев | Устные информационные сообщения и презентации учащихся |
| Обобщение и представление опыта педагогами на разных уровнях и в социальных сетях. | 100% педагогов участников апробации обобщат и представят опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. | Отзывы коллег, рецензии экспертов, сертификаты | Анализ и методические рекомендации педагогов |
| 3.**Аналитический**  **май-июнь 2016 г.** | Анализ результатов апробационной деятельности | Апробирована методика формирования метапредметного умения и процедура оценивания публичного выступления.  Учащиеся самостоятельно готовят публичные выступления, владеют навыками самооценки и взаимооценки по критериям. | Статистика | Анализ АД |
| Участие в конкурсах, конференциях, проведение родительских собраний | Представление результатов апробационной деятельности | Наличие представленного опыта | Сборник методических рекомендаций «Опыт и результаты апробации»  тексты выступлений, публикаций |
| Разработка плана работы на 2016-2017 уч.год | Планирование работы школы по апробации с учетом опыта 2015-2016 уч.года | Внешняя экспертиза | План АД на 2016-2017 уч.год |

**17. Таблицы оценивания устного информационного сообщения**

**(таблицы для оценки на уроке, на конференции, раздаточный**

**материал для слушателей в аудитории и жюри)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | | | **Бал**  **лы** | | **Оценка аудитории** | | **Самооценка до и после выступления** | | | | **Оценка учителя** | |
| **1. Оценка содержания сообщения.** | | | | | | | | | |  | |  | |
| Соответствие теме | Содержание соответствует теме | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Содержание не соответствует теме | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Соответствие заданному времени (регламент – 3-5 мин.) | Сообщение соответствует заданному времени | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Сообщение не соответствует заданному времени (слишком короткое или длиннее) | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Ответы на вопросы | Ответил на один вопрос по содержанию | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Ответил частично или не ответил | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Задал два вопроса и более аудитории и получил на них ответы | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Задал один вопрос или не задал совсем, не получил ответ на вопросы | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Наличие вывода | Вывод сформулирован конкретно | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Вывод сформулирован не конкретно или не сформулирован | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Всего баллов по первому критерию:** | | | **10** | |  | |  | |  | |  | |
| **2. Оценка техники публичной речи.** | | | | | | | | | |  | |  | |
| Качество речи | Выступает с выражением, выделяет важные моменты, говорит громко, внятно | | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| Выступает без выражения, не выделяет важные моменты, говорит тихо, не внятно | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Умение говорить без опоры на текст (свобода речи) | Говорит без опоры | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Периодически обращается к тексту | | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| Говорит (читает) не отрываясь от текста | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Всего баллов по второму критерию:** | | | **3** | |  | |  | |  | |  | |
| **3. Оценка предварительной работы над сообщением** | | | | | | | | | |  | |  | |
| Число источников для подготовки сообщения | Сообщение составлено на основе двух и более источников информации | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Сообщение составлено на основе только 1 источника информации | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Всего баллов по третьему критерию:** | | | **2** | |  | |  | |  | |  | |
|  | **ИТОГО баллов**: | | | **15** | |  | |  | |  | |  | |
| К сумме баллов за сообщение прибавляется (или не прибавляется) 1 балл за электронную презентацию в соответствии с ее оценкой по отдельной таблице «Требования к мультимедийным презентациям и критерии их оценивания» | | | | | | | | | | | | | |
| Уровни достигнутого результата:  1.Критический (метапредметное умение не сформировано)  2.Допустимый  3.Достаточный (Базовый)  4.Продвинутый | | | **0-7**  **8-10**  **11-14**  **15-16** |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | **Достигнутый уровень**: |  | | | | | |  | |  | |
| **Критерии** | | **Параметры** | | | **Бал**  **лы** | | **Оценка аудитории** | | **Самооценка до и после выступления** | | | | **Оценка жюри** | |
| **1. Оценка содержания сообщения.** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Соответствие теме | | Содержание соответствует теме | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Содержание не соответствует теме | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Соответствие заданному времени (регламент – 3-5 мин.) | | Сообщение соответствует заданному времени | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Сообщение не соответствует заданному времени (слишком короткое или длиннее) | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Ответы на вопросы | | Ответил на один вопрос по содержанию | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Ответил частично или не ответил | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Задал два вопроса и более аудитории и получил на них ответы | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Задал один вопрос или не задал совсем, не получил ответ на вопросы | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Наличие вывода | | Вывод сформулирован конкретно | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Вывод сформулирован не конкретно или не сформулирован | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **Всего баллов по первому критерию:** | | | **10** | |  | |  | |  | |  | |
| **2. Оценка техники публичной речи.** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Качество речи | | Выступает с выражением, выделяет важные моменты, говорит громко, внятно | | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| Выступает без выражения, не выделяет важные моменты, говорит тихо, не внятно | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
| Умение говорить без опоры на текст (свобода речи) | | Говорит без опоры | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Периодически обращается к тексту | | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| Говорит (читает) не отрываясь от текста | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **Всего баллов по второму критерию:** | | | **3** | |  | |  | |  | |  | |
| **3. Оценка предварительной работы над сообщением** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Число источников для подготовки сообщения | | Сообщение составлено на основе двух и более источников информации | | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| Сообщение составлено на основе только 1 источника информации | | | 0 | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **Всего баллов по третьему критерию:** | | | **2** | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **ИТОГО баллов**: | | | **15** | |  | |  | |  | |  | |
| К сумме баллов за сообщение прибавляется (или не прибавляется) 1 балл за электронную презентацию в соответствии с ее оценкой по отдельной таблице «Требования к мультимедийным презентациям и критерии их оценивания» | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровни достигнутого результата:  1.Критический (метапредметное умение не сформировано)  2.Допустимый  3.Достаточный (Базовый)  4.Продвинутый | | **0-7**  **8-10**  **11-14**  **15-16** | | |  | |  | |  | | |  |  | |
|  | | **Достигнутый уровень**: | | |  | | | | | | |  |  | |

**ФИО выступающего**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** | **Оценка аудитории** |
| Соответствие теме | Содержание соответствует теме | 2 |  |
| Содержание не соответствует теме | 0 |  |
| Соответствие заданному времени (регламент – 3-5 мин.) | Сообщение соответствует заданному времени | 2 |  |
| Сообщение не соответствует заданному времени (слишком короткое или длиннее) | 0 |  |
| Ответы на вопросы | Ответил на один вопрос по содержанию | 2 |  |
| Ответил частично или не ответил | 0 |  |
| Задал два вопроса и более аудитории и получил на них ответы | 2 |  |
| Задал один вопрос или не задал совсем, не получил ответ на вопросы | 0 |  |
| Наличие вывода | Вывод сформулирован конкретно | 2 |  |
| Вывод сформулирован не конкретно или не сформулирован | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Оценка техники публичной речи.** | | | |
| Качество речи | Выступает с выражением, выделяет важные моменты, говорит громко, внятно | 1 |  |
| Выступает без выражения, не выделяет важные моменты, говорит тихо, не внятно | 0 |  |
| Умение говорить без опоры на текст (свобода речи) | Говорит без опоры | 2 |  |
| Периодически обращается к тексту | 1 |  |
| Говорит (читает) не отрываясь от текста | 0 |  |
|  | **Всего баллов по второму критерию:** | **3** |  |
| **3. Оценка предварительной работы над сообщением** | | | |
| Число источников для подготовки сообщения | Сообщение составлено на основе двух и более источников информации | 2 |  |
| Сообщение составлено на основе только 1 источника информации | 0 |  |
|  | **Всего баллов по третьему критерию:** | **2** |  |
|  | **ИТОГО баллов**: | **15** |  |

### Критерии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| **1** | Обозначение потребности в рамках заданной темы | * ***Наличие фраз***, типа:   - Я хочу…  - Мне нужно …  -Мне необходимо…  - Я нуждаюсь …  и т.п.   * ***Отсутствие этих фраз*** * ***Соответствие теме*** * ***Несоответствие теме*** | 2  0  2  0 |
| **2** | Обозначение просьбы о помощи | * ***Конкретность*** * ***Адресность*** * ***Соответствие просьбы возможностям адресата*** | 3  3  3 |
| **3** | Обозначение отклика помощи (хотя бы одна поднятая рука) | * ***Наличие*** * ***Отсутствие*** | 3  0 |
| **4** | Обозначение завершения просьбы | * ***Наличие фраз,*** типа:   -помогите мне, пожалуйста..  -мне очень нужна ваша помощь, помогите мне…  -может ли кто-нибудь из вас мне помочь и т.п.   * ***Отсутствие этих фраз*** | 2  0 |
| **5** | Соответствие заданному времени | 1. ***0-2 минуты*** 2. ***> 2 минут*** | 2  0 |
|  | **Итого** | | 20 |